Ondersteuningsaanbod van de school (SOP)

Basisondersteuning
Op De Noordwijkse School bieden wij alle leerlingen de basisondersteuning die is vastgesteld door het Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek.
Onze ondersteuningsstructuur is erop gericht om onderwijs- en ondersteuningsbehoeften vroegtijdig te signaleren, zodat passende ondersteuning tijdig kan worden ingezet. Daarbij werken wij nauw samen met leerlingen, ouders, gemeenten, jeugdhulp, kinderopvang en andere partners.
Ouders zien wij als belangrijke partners in de ontwikkeling van hun kind. Leerlingen worden, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling, betrokken bij besluiten die hen aangaan.

Ondersteuningsstructuur
De basis van ons onderwijs bestaat uit goed onderwijs voor alle leerlingen binnen een veilige, stimulerende leeromgeving. Dit vraagt om een positief pedagogisch klimaat, effectief klassenmanagement en hoge, maar realistische verwachtingen van iedere leerling.
De leerkracht verzorgt kwalitatief goed onderwijs dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Daarbij wordt doelgericht gewerkt vanuit de kerndoelen en referentieniveaus.
Binnen de basisondersteuning differentiëren leerkrachten in instructie, verwerking en aanbod. Dit doen zij bijvoorbeeld door verlengde instructie, pre-teaching en het aanpassen van opdrachten.
Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, krijgen compact en verrijkt onderwijs aangeboden.

Tijdelijke gerichte ondersteuning
Soms heeft een leerling tijdelijk meer ondersteuning nodig dan binnen de dagelijkse begeleiding in de groep mogelijk is. Wanneer de gebruikelijke aanpassingen in de klas onvoldoende effect hebben, kan extra ondersteuning worden ingezet.
Deze ondersteuning maakt onderdeel uit van de basisondersteuning en wordt zoveel mogelijk binnen of dicht bij de eigen groep georganiseerd.
De ondersteuning wordt gecoördineerd door de intern begeleider en uitgevoerd in samenwerking met de leerling, ouders, leerkracht(en) en eventuele specialisten binnen de school. De ondersteuning is doelgericht, planmatig en tijdelijk van aard.
De voortgang wordt regelmatig gevolgd en geëvalueerd. Het doel is om de ondersteuning zo licht mogelijk te houden en waar mogelijk af te bouwen.
Bij de uitvoering maken wij gebruik van de aanwezige expertise binnen de school, zoals die van leerkrachten, onderwijsassistenten en specialisten op het gebied van rekenen, taal, lezen, gedrag en hoogbegaafdheid.
De leerling wordt, passend bij leeftijd en ontwikkeling, actief betrokken bij het proces. Ouders worden regelmatig geïnformeerd over de voortgang en betrokken bij evaluaties en eventuele vervolgstappen.

Extra ondersteuning binnen de school
Soms blijkt na gerichte ondersteuning dat een leerling meer nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. In dat geval kan expertise vanuit het samenwerkingsverband worden ingezet. Hierbij kan gedacht worden aan ondersteuning door routebegeleiders, onderwijsspecialisten of onderwijsondersteuners. Ook kan worden samengewerkt met andere partners.
Deze ondersteuning gaat verder dan de basisondersteuning. De inzet is vooral gericht op het versterken van het handelen van de leerkracht en de intern begeleider, zodat beter kan worden aangesloten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling.
De ondersteuning is handelingsgericht, doelgericht en tijdelijk van aard. Het doel is om het onderwijs binnen de school duurzaam te versterken.
Bij complexe ondersteuningsvragen kan samenwerking plaatsvinden met externe partners, zoals jeugdhulpverlening, wijkteams of zorginstanties. Deze samenwerking vindt plaats vanuit een

gezamenlijk plan met duidelijke doelen, afspraken en verantwoordelijkheden.
De focus ligt steeds op wat een leerling nodig heeft om succesvol deel te nemen aan het onderwijs. Ondersteuning wordt zo dichtbij, inclusief en preventief mogelijk georganiseerd.
Soms is aanvullend onderzoek nodig om onderwijsbehoeften beter in beeld te brengen. Dit onderzoek is niet gericht op het vaststellen van labels, maar op het verkrijgen van handvatten om het onderwijs zo passend mogelijk vorm te geven.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)
Voor leerlingen die structureel een afwijkend onderwijsaanbod volgen, wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Hierin beschrijven wij welke onderwijsdoelen de leerling heeft, welk uitstroomniveau wordt verwacht en welke ondersteuning nodig is om deze doelen te bereiken.
Dit is onder andere het geval wanneer:

- een leerling een eigen leerlijn volgt op één of meerdere vakgebieden;
- een leerling deelneemt aan een bovenschoolse voorziening;
- een leerling niet meer toewerkt naar het verwachte uitstroomniveau van het reguliere curriculum.

In het OPP worden het verwachte uitstroomniveau, de onderwijsdoelen en het onderwijsaanbod beschreven. Het OPP wordt opgesteld en geëvalueerd in samenwerking met ouders en, waar mogelijk, de leerling. De school volgt de wettelijke kaders zoals vastgesteld door de Inspectie van het Onderwijs.

Specialistisch onderwijs
Voor een kleine groep leerlingen blijkt ondersteuning binnen het reguliere onderwijs uiteindelijk onvoldoende passend. Binnen het samenwerkingsverband zijn daarom verschillende scholen voor speciaal basisonderwijs (sbo) en speciaal onderwijs (so) beschikbaar.
Wanneer dit aan de orde is, gaan wij samen met ouders in gesprek en wordt een passende procedure voor plaatsing gestart.

Gediplomeerde specialisten
Om de basisondersteuning en extra ondersteuning goed vorm te geven, beschikken wij over verschillende specialisten binnen de school:

- Intern begeleiders
- Gedragsspecialisten
- Specialist jonge kind
- Specialist(en) meer- en hoogbegaafdheid
- Remedial teacher (specialist voor extra begeleiding bij leren)

De intern begeleiders coördineren de ondersteuning binnen de school. Gedragsspecialisten ondersteunen leerkrachten bij gedragsvraagstukken. De specialist jonge kind begeleidt en ondersteunt leerkrachten bij vragen rondom de ontwikkeling van jonge kinderen.
De specialist(en) meer- en hoogbegaafdheid begeleiden leerlingen en leerkrachten bij vragen rondom extra uitdaging. De remedial teacher ondersteunt leerlingen bij het versterken van basisvaardigheden. Voor leerlingen met lees- en spellingproblemen en leerlingen met dyslexie werken wij volgens het landelijke protocol dyslexie.

Toekomstig aanbod en voorzieningen
Wij werken voortdurend aan de verdere ontwikkeling van passend en inclusief onderwijs.
In ons nieuwe schoolgebouw zijn ruimtes beschikbaar voor individuele begeleiding, overleg en behandeling door interne en externe professionals. Het gebouw is bovendien rolstoeltoegankelijk.
Het tijdelijke gebouw waarin wij momenteel zijn gehuisvest, is toegankelijk voor rolstoelgebruikers, maar biedt minder mogelijkheden dan het nieuwe gebouw.
Komend schooljaar onderzoeken wij de mogelijkheden om leerkrachten op te leiden tot taal- en rekenspecialisten.

Inbreng en invloed van leerlingen
Leerlingen worden actief betrokken bij hun eigen ontwikkeling en ondersteuning.
Bij leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt het hoorrecht toegepast. Zij krijgen de mogelijkheid om mee te denken over hun doelen en over de uitvoering en evaluatie van de ondersteuning.
Ook de mening van leerlingen wordt meegenomen bij de evaluatie van het ondersteuningsaanbod van de school.

Kansen en grenzen van ondersteuning
Wij streven ernaar om iedere leerling passende ondersteuning te bieden. Tegelijkertijd zijn er grenzen aan wat wij binnen de school kunnen organiseren.
De school kan bijvoorbeeld geen structurele één-op-één begeleiding gedurende de volledige schooldag bieden. Wanneer een leerling zeer specialistische ondersteuning nodig heeft die niet binnen de school georganiseerd kan worden, zoeken wij samen met ouders en het samenwerkingsverband naar een beter passende onderwijsplek.

Bij het bepalen van de mogelijkheden kijken wij naar tien kernthema's:

1. Leerstofaanbod – sluit het onderwijs voldoende aan bij de onderwijsbehoeften?
2. Ontwikkeling – is er sprake van groei en ontwikkeling in brede zin?
3. Relaties en interacties – zijn er positieve relaties met leerkrachten en medeleerlingen?
4. Welbevinden – voelt de leerling zich veilig en prettig op school?
5. Participatie – kan de leerling deelnemen aan onderwijs en activiteiten?
6. Tijd en aandacht – is de benodigde ondersteuning in balans met de mogelijkheden van de groep?
7. Samenwerking – is er een constructieve samenwerking tussen school, ouders en betrokken professionals?
8. Veiligheid – blijft de situatie veilig voor leerling, groep en medewerkers?
9. Medische zorg – kan de benodigde zorg verantwoord worden geboden of georganiseerd?
10. Gebouw en voorzieningen – zijn de fysieke omgeving en voorzieningen passend?

Samenwerkingsverband en oudersteunpunt
De Noordwijkse School is aangesloten bij het Samenwerkingsverband PO Duin- en Bollenstreek. Wanneer aanvullende expertise nodig is, kan ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband worden ingezet. Daarnaast kunnen ouders gebruikmaken van het onafhankelijke oudersteunpunt voor informatie, advies en ondersteuning.